



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Бузулукского  
гуманитарно-технологического  
института (филиала) ОГУ  
А.В. Власов  
«17» марта 2026 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

## О Т Ч Е Т

О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
за 2025 год

09.03.04 Программная инженерия  
Образовательная программа «Разработка программно-информационных систем»

Бузулук  
2026

## 1. Общие сведения по образовательной программе

Показатели	Сведения
Год начала реализации образовательной программы	2022
Основная образовательная программа реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	БАКАЛАВРИАТ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 09.03.04 ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ 19 сентября 2017 № 920
Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности	<a href="http://bgti.ru/sveden/">http://bgti.ru/sveden/</a>
Наличие государственной аккредитации на образовательную программу	<a href="http://bgti.ru/sveden/">http://bgti.ru/sveden/</a>
Наличие на сайте университета информации об образовательной программе	<a href="http://bgti.ru/sveden/Sveden.aspx?p=4">http://bgti.ru/sveden/Sveden.aspx?p=4</a>
Перечень локальных нормативных актов, на основе которых осуществляется реализация образовательной программы	Организация учебной деятельности: <a href="http://bgti.ru/EduOrg.aspx">http://bgti.ru/EduOrg.aspx</a>
Численность обучающихся	Всего - 43 По очной форме обучения – 10 2 курс - 10 По заочной форме обучения – 33 1 курс - 16 2 курс - 10 3 курс – 4 4 курс – 3
Процент численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), реализующих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	95
Процент численности педагогических работников университетом и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)	52

<p>Процент численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)</p>	7
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Информация о персональном составе педагогических работников <http://bgti.ru/Sveden/Sveden.aspx?p=6> .

## 2. Анализ потребностей рынка труда в выпускниках образовательной программы

<p>Потребности, которые учитывались при разработке, решаются при реализации образовательной программы (региональные, национальные)</p>	<p>Образовательная программа направлена на подготовку специалистов в области информационных технологий, способных понимать принципы работы современных программных средств, в том числе отечественного производства, использовать их при решении профессиональных задач, устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем, разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического использования, применять основы информатики и программирования к проектированию, конструированию и тестированию программных продуктов, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, предоставлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>
<p>Перечень потенциальных работодателей для выпускников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ООО "ННК-Оренбургнефтегаз", г. Бузулук,</li> <li>– ГАУЗ «Бузулукская больница скорой медицинской помощи им. академика Н.А. Семашко»,</li> <li>– ПАО «Роснефть» Оренбургнефть,</li> <li>– ООО «Нефтяная компания Новый Поток», г. Бузулук,</li> <li>– ПАО «Ростелеком»,</li> <li>– ООО «БЗ», г. Бузулук,</li> <li>– ПАО «Сбербанк»,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Органы государственной власти и местного самоуправления на территории Оренбургской области,</li> <li>– ООО «Ветеран»,</li> <li>– Администрация города Бузулука</li> </ul>
Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе	Практика согласно учебному плану проводится в 6 семестре 2027 года
Процедуры выявления мнений работодателей о востребованных результатах образования и качестве подготовки выпускников	Выпуск планируется в 2028 году Проведение анкетирования работодателей
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы	Мониторинг проводят деканаты факультетов
Процент трудоустройства выпускников образовательной программы	Выпуск планируется в 2028 году

### 3. Структура и содержание образовательной программы

Изменения содержания образовательной программы с точки зрения соответствия актуальным потребностям рынка труда и задачам развития профессиональной сферы	<p>К числу значимых задач, стоящих перед кафедрой и работодателями, по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций в условиях учебных и производственных практик, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование профессиональных компетенций образовательной программы, соотнесение их с содержанием дисциплин и практической подготовки, в том числе практики: определение соответствия компетенций видам и типам задач профессиональной деятельности, которые осваиваются в период практик;</li> <li>- сочетание педагогических условий и реальных условий профессиональной деятельности для эффективного формирования профессиональных компетенций обучающихся в процессе практик, учитывая индивидуальные, творческие способности, профессиональные интересы обучающихся;</li> <li>- получение обратной связи от работодателей об уровне сформированности профессиональных компетенций (в виде отзывов о практике) с целью последующей корректировки и совершенствования образовательной программы, повышения эффективности при реализации образовательной программы;</li> <li>- стимулирование активности обучающихся.</li> </ul>
Оценка и актуализация структуры и содержания образовательной программы	В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводится процедура самообследования на предмет

	<p>оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, качества преподавания дисциплин, определения соответствия условий реализации требованиям.</p> <p>К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели (рецензирование образовательной программы). Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и отдельных дисциплин путем проведения анкетирования посредством электронной информационно-образовательной среды филиала</p> <p>- Электронная информационно-образовательная среда (<a href="http://bgti.ru/EIOS.aspx">http://bgti.ru/EIOS.aspx</a>)</p> <p>В рамках процедуры самообследования подводятся итоги промежуточной аттестации обучающихся, анализируется динамика, тенденции, факторы, влияющие на изменение результатов успеваемости и качества знаний. По результатам самообследования, при необходимости, образовательная программа актуализируется</p>
Доля ВКР, выполненных по заказу организаций и предприятий	Выпуск планируется в 2028 году
Участие ведущих специалистов-практиков отрасли в работе государственных экзаменационных комиссий	Выпуск планируется в 2028 году

#### 4. Особенности реализации образовательной программы

Участие работодателей в определении (выборе) применяемых в рамках реализации программы технологий и методик обучения	В образовательной программе имеются дисциплины и практики, которые обеспечивают формирование наиболее значимых для работодателей компетенций выпускников. Образовательная программа ежегодно актуализируется, по мере необходимости обновляются учебные планы, рабочие программы, в соответствии с рекомендациями работодателей изменяется перечень и (или) трудоемкость дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, работодатели участвуют в рецензировании образовательных программ.
Количество представителей работодателей, заказчиков, привлекаемых к руководству практиками, курсовыми, дипломными работами	2

Наличие сетевых форм реализации образовательной программы, в том числе совместно с научными организациями	нет
Применение при реализации дисциплин (модулей) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Программа бакалавриата реализуется, в том числе, с применением электронного обучения. При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде филиала. ЭИОС института оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, обеспечивает процедуру оценки результатов обучения, а также осуществляет синхронное и/или асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет
Применение при реализации образовательной программы онлайн-курсов	нет
Основные места практик обучающихся по образовательной программе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отдел образования администрации Бузулукского района (отдел по информационным технологиям),</li> <li>– ГАУЗ «Бузулукская больница скорой медицинской помощи им. академика Н.А. Семашко»,</li> <li>– ООО «Ветеран»,</li> <li>– ПАО «Роснефть» Оренбургнефть,</li> <li>– Администрация города Бузулука</li> </ul>

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Обеспеченность образовательной программы учебно-методическими материалами (%)	100
Обеспеченность образовательной программы учебниками и учебными пособиями (%)	100
Обеспеченность доступом к электронно-библиотечным системам	Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде филиала - Электронная информационно-образовательная среда ( <a href="http://bgti.ru/EIOS.aspx">http://bgti.ru/EIOS.aspx</a> )
Наличие по образовательной программе официальных, справочно-библиографических и специализированных периодических изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - «ЭБС Университетская библиотека онлайн» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> - «ЭСБ издательства «Лань»» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> - «ЭСБ издательства Юрайт»

	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> - ЭБС «Консультант студента»
К каким базам данных по направлениям профессиональной деятельности имеют доступ обучающиеся, осваивающие образовательную программу	База данных стандартов проектирования: «Полнотекстовая база данных ГОСТ», <a href="http://www.standards.ru/collection.aspx?control=40&amp;id=5302914&amp;catalogid=OKS-sbor-edu">http://www.standards.ru/collection.aspx?control=40&amp;id=5302914&amp;catalogid=OKS-sbor-edu</a>

## 6. Характеристика внутренней оценки качества образования

Организация и проведение внутренней оценки качества образования	Общие подходы к внутренней системе оценки качества образования, основные направления и содержание определяются Положением ( <a href="#">Положение и внутренней системе оценки качества образования</a> ). Оценка качества образования обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды (Электронная информационно-образовательная среда ( <a href="http://bgti.ru/EIOS.aspx">http://bgti.ru/EIOS.aspx</a> ) и функциональных и обеспечивающих подсистем информационно-аналитической системы университета ( <a href="#">ИАС — О проекте (osu.ru)</a> ).
Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся университета	Согласно Положению, раздел 2 ( <a href="#">Положение и внутренней системе оценки качества образования</a> )
Организация и проведение внутренней оценки качества работы ППС университета	Согласно Положению, раздел 3 ( <a href="#">Положение и внутренней системе оценки качества образования</a> )
Организация и проведение внутренней оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности, образовательной инфраструктуры и условий обучения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Согласно Положению, раздел 4 ( <a href="#">Положение и внутренней системе оценки качества образования</a> )
Роль административного контроля качества образования	Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся обсуждаются и анализируются на заседании кафедры, на заседании методической комиссии, рассматриваются на заседаниях учёного совета института, научно-методическом совете института и определяют мероприятия, обеспечивающие улучшение учебного процесса

## 7. Опрос участников отношений в сфере образования

В целях получения мнений участников отношений в сфере образования в течение 2025 года проводились опросы обучающихся, преподавателей, организаций.

Для опроса респондентов использовался ресурс официального сайта института «Анкета оценки качества» (<http://bgti.ru/DocFiles.aspx?id=A995B7F320324a299BCEF2D70B08C6DF>)

В анкетировании приняли участие 14 научно-педагогических работников, что составило 87,5% от количества научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу.

Результаты анкетирования преподавателей (%)

<b>- Какую преподавательскую должность Вы занимаете в институте в настоящее время?</b>	
- доцент	64,29
- старший преподаватель	28,57
- заведующий кафедрой	7,14
<b>- Наличие ученой степени</b>	
- кандидат наук	71,43
- нет ученой степени	28,57
<b>- Наличие ученого звания</b>	
- доцент	7,14
- нет ученого звания	92,86
<b>- Укажите уровень профессионального образования, в рамках которого Вы оцениваете условия и организацию образовательной деятельности?</b>	
- бакалавриат	100,00
- магистратура	-
<b>- Удовлетворены ли Вы расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации образовательной программы (удобство расписания, его соблюдение, своевременность доведения)?</b>	
- полностью удовлетворен(а)	85,71
- скорее удовлетворен(а)	14,29
- скорее не удовлетворен(а)	-
- полностью не удовлетворен(а)	-
<b>Удовлетворены ли Вы электронной информационно-образовательной средой для обучения и самостоятельной работы обучающихся, осваивающих образовательную программу?</b>	
- полностью удовлетворен(а)	100,00
- скорее удовлетворен(а)	-
- скорее не удовлетворен(а)	-
- полностью не удовлетворен(а)	-

<p>- Оцените, насколько вы удовлетворены работой деканата факультета / учебной части института? 5 - очень высокий уровень, 3 - средний уровень... 1 - крайне низкий уровень оценки</p> <p>- 5 - 4 - 3 - 2 - 1</p>	<p>100,00 - - - -</p>
<p>- Оцените качество оснащения техническими средствами обучения, в том числе компьютерной техникой и программным обеспечением, используемых при реализации образовательной программы. 5 - очень высокий уровень, 3 - средний уровень... 1 - крайне низкий уровень оценки</p> <p>- 5 - 4 - 3 - 2 - 1</p>	<p>35,71 64,29 - - -</p>
<p>- Оцените, насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью своего рабочего места. 5 - очень высокий уровень, 3 - средний уровень... 1 - крайне низкий уровень оценки</p> <p>- 5 - 4 - 3 - 2 - 1</p>	<p>35,71 64,29 - - -</p>
<p>- Преподавательский корпус заинтересован в разработке актуальной (инновационной) образовательной программы, своевременно осуществляет ее обновление, в том числе с привлечением работодателей. 5 - очень высокий уровень, 3 - средний уровень... 1 - крайне низкий уровень оценки</p> <p>- 5 - 4 - 3 - 2 - 1</p>	<p>100,00 - - - -</p>
<p>- Образовательная программа разрабатывается с учетом прогнозов социально-экономического развития на среднесрочную перспективу и ориентирована на запросы рынка труда. 5 - очень высокий уровень, 3 - средний уровень... 1 - крайне низкий уровень оценки</p> <p>- 5 - 4 - 3 - 2 - 1</p>	<p>100,00 - - - -</p>

<p>- При проектировании образовательной программы учитываются обоснованные предложения опытных преподавателей, в том числе имеющих почетные звания и государственные награды в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности. 5 - очень высокий уровень, 3 - средний уровень... 1 - крайне низкий уровень оценки</p> <p>- 5 - 4 - 3 - 2 - 1</p>	<p>100,00 - - - -</p>
<p>- Набор дисциплин (модулей), курсов, практик позволяет обеспечить подготовку востребованного специалиста в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности. 5 - очень высокий уровень, 3 - средний уровень... 1 - крайне низкий уровень оценки</p> <p>- 5 - 4 - 3 - 2 - 1</p>	<p>100,00 - - - -</p>
<p>- Обеспечена возможность участия преподавателей в научно-исследовательских проектах и экспериментальных разработках прикладного характера с учетом полученной научной специальности в соответствующей научной области на равных условиях. 5 - очень высокий уровень, 3 - средний уровень... 1 - крайне низкий уровень оценки</p> <p>- 5 - 4 - 3 - 2 - 1</p>	<p>100,00 - - - -</p>
<p>- Информация, размещаемая в электронной информационно-образовательной среде, необходима и полезна преподавателю для организации учебной работы. 5 - очень высокий уровень, 3 - средний уровень... 1 - крайне низкий уровень оценки</p> <p>- 5 - 4 - 3 - 2 - 1</p>	<p>100,00 - - - -</p>
<p>- Используются современные цифровые возможности (облачные хранилища, цифровые технологии, онлайн-курсы и т.п.), имеется доступ к информационным ресурсам для проведения занятий, в т.ч. на платформе ZOOM, Discord, CoogleClassroom, MSTeams, SberJazz, Яндекс.Телемост и др. 5 - очень высокий уровень, 3 -</p>	

<p><b>средний уровень... 1 - крайне низкий уровень оценки</b></p> <p>- 5 - 4 - 3 - 2 - 1</p>	<p>100,00 - - - -</p>
<p><b>- Созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования, стажировок на базе сторонних организаций, освоения образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации. 5 - очень высокий уровень, 3 - средний уровень... 1 - крайне низкий уровень оценки</b></p> <p>- 5 - 4 - 3 - 2 - 1</p>	<p>71,43 28,57 - - -</p>
<p><b>- Обучающиеся мотивированы на успешное освоение выбранной образовательной программы. 5 - очень высокий уровень, 3 - средний уровень... 1 - крайне низкий уровень оценки</b></p> <p>- 5 - 4 - 3 - 2 - 1</p>	<p>71,43 28,57 - - -</p>
<p><b>- Обучающиеся демонстрируют успешное освоение универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций. 5 - очень высокий уровень, 3 - средний уровень... 1 - крайне низкий уровень оценки</b></p> <p>- 5 - 4 - 3 - 2 - 1</p>	<p>64,29 35,71 - - -</p>
<p><b>- Реализация практической подготовки обучающихся, а также предлагаемые институтом базы практики (места прохождения практики) позволяют обучающимся получить полезный практический опыт. 5 - очень высокий уровень, 3 - средний уровень... 1 - крайне низкий уровень оценки</b></p> <p>- 5 - 4</p>	<p>100,00 -</p>

- 3 - 2 - 1	- - -
- <b>Обучающиеся активно используют механизм обратной связи с преподавателем, в т.ч. для получения консультационной помощи, при выполнении самостоятельной работы. 5 - очень высокий уровень, 3 - средний уровень... 1 - крайне низкий уровень оценки</b> - 5 - 4 - 3 - 2 - 1	85,71 14,29 - - -
- <b>Обучающиеся, осваивающие указанную образовательную программу, привлекаются работодателями и (или) их объединением для участия в совместных проектах. 5 - очень высокий уровень, 3 - средний уровень... 1 - крайне низкий уровень оценки</b> - 5 - 4 - 3 - 2 - 1	- 57,14 35,71 - - -
- <b>Качество подготовки выпускников по указанной образовательной программе, является достаточным для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности. 5 - очень высокий уровень, 3 - средний уровень... 1 - крайне низкий уровень оценки</b> - 5 - 4 - 3 - 2 - 1	100,00 - - - -
- <b>Обучающиеся участвуют в научных исследованиях, конференциях (региональных, российских, международных), конкурсах, в т. ч. профессионального мастерства. 5 - очень высокий уровень, 3 - средний уровень... 1 - крайне низкий уровень оценки</b> - 5 - 4 - 3 - 2 - 1	78,57 21,43 - - -

<p>- Преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования и инициируют предложения по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся. 5 - очень высокий уровень, 3 - средний уровень... 1 - крайне низкий уровень оценки</p> <p>- 5 - 4 - 3 - 2 - 1</p>	<p>78,57 21,43 - - -</p>
<p>- По результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся. 5 - очень высокий уровень, 3 - средний уровень... 1 - крайне низкий уровень оценки</p> <p>- 5 - 4 - 3 - 2 - 1</p>	<p>78,57 21,43 - -</p>
<p>- Внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки (государственной аккредитации образовательной деятельности, профессионально-общественной аккредитации, независимой оценки качества образования и т.д.). 5 - очень высокий уровень, 3 - средний уровень... 1 - крайне низкий уровень оценки</p> <p>- 5 - 4 - 3 - 2 - 1</p>	<p>85,71 14,29 - -</p>
<p>- Образовательная программа отвечает установленным требованиям и имеет перспективы развития в части сближения с рынком труда, повышения востребованности среди абитуриентов, применения наукоемких (новых образовательных) технологий при ее реализации, в т.ч. в сетевой форме с выдачей 2-х документов об образовании и о квалификации, использования механизмов гарантированного трудоустройства выпускников и т.д. 5 - очень высокий уровень, 3 - средний уровень... 1 - крайне низкий уровень оценки</p> <p>- 5 - 4 - 3 - 2 - 1</p>	<p>100 - - - -</p>

Результаты опросов обучающихся филиала об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

В анкетировании приняли участие 39 обучающихся, что составило 90,69 % от количества обучающихся по образовательной программе.

Результаты анкетирования обучающихся (%)

<p><b>Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь на указанной образовательной программе (специальности)?</b>  полностью удовлетворен(а)  скорее удовлетворен(а)  скорее не удовлетворен(а)  полностью не удовлетворен(а)</p>	<p>100,00  -  -  -</p>
<p><b>Был ли у Вас в течение всего периода обучения доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Вашей образовательной организации?</b>  да  нет</p>	<p>100,00  -</p>
<p><b>- Доступны ли Вам в ЭИОС организации учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, изданий электронных библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик?</b>  - да  - нет</p>	<p>100,00  -</p>
<p><b>- Есть ли у Вас возможность формирования в ЭИОС своего портфолио, в том числе возможность сохранения работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса? да</b>  - да  - нет</p>	<p>100,00  -</p>
<p><b>- Ваши учебные занятия проходили в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения?</b>  - да  - нет</p>	<p>100,00  -</p>
<p><b>- Знаете ли Вы о существовании у образовательной организации помещений для самостоятельной работы, оборудованных техническими средствами обучения, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС организации?</b>  - да  - нет</p>	<p>100,00  -</p>

<p><b>Находится ли в открытом доступе расписание Ваших учебных занятий?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> </ul>	<p>100,00</p> <p>-</p>
<p><b>Насколько Вы удовлетворены работой сотрудников деканата / учебной части</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью удовлетворен(а)</li> <li>- скорее удовлетворен(а)</li> <li>- скорее не удовлетворен(а)</li> <li>- полностью не удовлетворен(а)</li> </ul>	<p>100,00</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p><b>Удовлетворяет ли Вас организация образовательного процесса в части формата представления расписания учебных занятий и промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов)?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью удовлетворен(а)</li> <li>- скорее удовлетворен(а)</li> <li>- скорее не удовлетворен(а)</li> <li>- полностью не удовлетворен(а)</li> </ul>	<p>100,00</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p><b>Удовлетворяет ли Вас организация образовательного процесса в части равномерности распределения учебных занятий по дисциплинам в течение семестра?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью удовлетворен(а)</li> <li>- скорее удовлетворен(а)</li> <li>- скорее не удовлетворен(а)</li> <li>- полностью не удовлетворен(а)</li> </ul>	<p>100,00</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p><b>Удовлетворяет ли Вас организация образовательного процесса в части количества учебных занятий в день?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью удовлетворен(а)</li> <li>- скорее удовлетворен(а)</li> <li>- скорее не удовлетворен(а)</li> <li>- полностью не удовлетворен(а)</li> </ul>	<p>100,00</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p><b>Удовлетворяет ли Вашим потребностям качество проведения лекционных занятий (лекции включают актуальные темы, преподаватели используют интересные формы, способы и методы подачи материала)?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью удовлетворен(а)</li> <li>- скорее удовлетворен(а)</li> <li>- скорее не удовлетворен(а)</li> <li>- полностью не удовлетворен(а)</li> </ul>	<p>100,00</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p><b>Удовлетворены ли Вы проведением практических, лабораторных занятий?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью удовлетворен(а)</li> <li>- скорее удовлетворен(а)</li> <li>- скорее не удовлетворен(а)</li> <li>- полностью не удовлетворен(а)</li> </ul>	<p>100,00</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Удовлетворены ли Вы качеством образовательного процесса в целом?</b></li> <li>- полностью удовлетворен(а)</li> <li>- скорее удовлетворен(а)</li> <li>- скорее не удовлетворен(а)</li> <li>- полностью не удовлетворен(а)</li> </ul>	<p>100,00</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Удовлетворяет ли Вас содержание учебно-методических материалов для подготовки к практическим и лабораторным занятиям?</b></li> <li>- полностью удовлетворен(а)</li> <li>- скорее удовлетворен(а)</li> <li>- скорее не удовлетворен(а)</li> <li>- полностью не удовлетворен(а)</li> </ul>	<p>100,00</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Были ли Вы ознакомлены с учебно-методическими материалами / рекомендациями по выполнению, оформлению, защите курсовых работ (проектов) перед их написанием?</b></li> <li>- полностью удовлетворен(а)</li> <li>- скорее удовлетворен(а)</li> <li>- скорее не удовлетворен(а)</li> <li>- полностью не удовлетворен(а)</li> </ul>	<p>100,00</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Представляет ли институт возможность выбора элективных дисциплин (модулей) (дисциплин (модулей) по выбору) в соответствии с учебными планами перед началом их изучения?</b></li> <li>- да</li> <li>- нет</li> </ul>	<p>100,00</p> <p>-</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Представляет ли институт возможность изучения факультативных дисциплин (модулей)?</b></li> <li>- да</li> <li>- нет</li> </ul>	<p>100,00</p> <p>-</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Вы считаете, что некоторые учебные дисциплины, изучаемые в вузе Вам не нужны?</b></li> <li>- да</li> <li>- нет</li> <li>- не знаю</li> </ul>	<p>-</p> <p>100,00</p> <p>-</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Насколько Вас удовлетворяет проведение практик, предусмотренных образовательной программой?</b></li> <li>- полностью удовлетворен(а)</li> <li>- скорее удовлетворен(а)</li> <li>- скорее не удовлетворен(а)</li> <li>- полностью не удовлетворен(а)</li> <li>- практику не проходил(а)</li> </ul>	<p>100,00</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Удовлетворяет ли Вас выбор места прохождения практики</b></li> <li>- полностью удовлетворен(а)</li> <li>- скорее удовлетворен(а)</li> <li>- скорее не удовлетворен(а)</li> <li>- полностью не удовлетворен(а)</li> <li>- затрудняюсь ответить</li> </ul>	<p>100,00</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Удовлетворяют ли Вас методические материалы для прохождения практики?</b></li> <li>- полностью удовлетворен(а)</li> <li>- скорее удовлетворен(а)</li> <li>- скорее не удовлетворен(а)</li> <li>- полностью не удовлетворен(а)</li> <li>- практику не проходил(а)</li> </ul>	<p>100,00</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Удовлетворяет ли Вас работа руководителя практики?</b></li> <li>- скорее удовлетворен(а)</li> <li>- скорее не удовлетворен(а)</li> <li>- полностью удовлетворен(а)</li> <li>- полностью не удовлетворен(а)</li> <li>- практику не проходил(а)</li> </ul>	<p>100,00</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Удовлетворяет ли Вас наличие лабораторий и/или специализированных аудиторий для прохождения практики?</b></li> <li>- полностью удовлетворен(а)</li> <li>- скорее удовлетворен(а)</li> <li>- скорее не удовлетворен(а)</li> <li>- полностью не удовлетворен(а)</li> <li>- практику не проходил(а)</li> </ul>	<p>100,00</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Как бы Вы в целом оценили знания, практический опыт и квалификацию преподавателей, проводивших (проводящих) у Вас учебные занятия, практики?</b></li> <li>- отлично</li> <li>- хорошо</li> <li>- удовлетворительно</li> <li>- неудовлетворительно</li> </ul>	<p>100,00</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Как бы Вы в целом оценили преподавателей, проводивших у Вас учебные занятия, практики с точки зрения объективности и непредвзятости оценок?</b></li> <li>- отлично</li> </ul>	

- хорошо - удовлетворительно - неудовлетворительно	100,00 - - -
- <b>Насколько Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по специальности / направлению подготовки, на котором учитесь?</b> - высокий уровень - средний уровень - низкий уровень - затрудняюсь ответить	100,00 - - -
- <b>Насколько Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по специальности / направлению подготовки, на котором учитесь?</b> - высокий уровень - средний уровень - низкий уровень - затрудняюсь ответить	100,00 - - -

Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования.

В опросе приняли участие представители следующих организаций:

ЗАО «Центр Финансовых Технологий»

ООО «АСПЕКТ-С»

ООО «Облачные сети»

ООО «БАШНЕФТЬ-РОЗНИЦА»

Результаты анкетирования работодателей (%)

<b>Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с Бузулукским гуманитарно-технологическим институтом (филиалом) ОГУ?</b> - Полностью удовлетворены - Скорее удовлетворены - Скорее не удовлетворены - Полностью не удовлетворены	100,00 - - -
- <b>Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?</b> - Да	-

- Нет	100,00
- <b>Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации выпускников института?</b> - Да - Нет	- 100,00
- <b>Выступает ли Ваша организация (предприятие) заказчиками выпускных квалификационных работ?</b> - Да - Нет	- 100,00
- <b>Принимаете ли Вы обучающихся образовательной программы на практику?</b> - Да - Нет	- 100,00
- <b>Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института?</b> - Да - Нет	- 100,00
- <b>Какие уровни профессионального образования выпускников наиболее предпочтительны для вашей организации?</b> - бакалавриат - специалитет - магистратура	100,00 - -
- <b>Выпускники каких специальностей/направлений подготовки требуются Вашей организации?</b> - Программная инженерия	100,00
- <b>Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?</b> - Да - Нет	- 100,00
- <b>Удовлетворены ли вы качеством подготовки специалистов в институте?</b> - Да, полностью - Да, частично - Нет	100,00 - -
- <b>Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?</b> - Полностью соответствуют - Скорее соответствуют	100,00 -

- Скорее не соответствуют - Полностью не соответствуют	- -
- <b>Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников? Для ответов используйте шкалу оценки от 1 до 5, где 5 - очень высокий уровень, 3 - средний уровень... 1 - крайне низкий уровень оценки</b> - 5 - 4 - 3 - 2 - 1	100,00 - - - -
- <b>Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников? Для ответов используйте шкалу оценки от 1 до 5, где 5 - очень высокий уровень, 3 - средний уровень... 1 - крайне низкий уровень оценки</b> - 5 - 4 - 3 - 2 - 1	100,00 - - - -
- <b>Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников? Для ответов используйте шкалу оценки от 1 до 5, где 5 - очень высокий уровень, 3 - средний уровень... 1 - крайне низкий уровень оценки</b> - 5 - 4 - 3 - 2 - 1	100,00 - - - -
- <b>Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами? Для ответов используйте шкалу оценки от 1 до 5, где 5 - очень высокий уровень, 3 - средний уровень... 1 - крайне низкий уровень оценки</b> - 5 - 4 - 3 - 2 - 1	75,00 25,00 - - -

<p>- <b>Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению? Для ответов используйте шкалу оценки от 1 до 5, где 5 - очень высокий уровень, 3 - средний уровень... 1 - крайне низкий уровень оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5</li> <li>- 4</li> <li>- 3</li> <li>- 2</li> <li>- 1</li> </ul>	<p>75,00</p> <p>25,00</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>- <b>Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов? Для ответов используйте шкалу оценки от 1 до 5, где 5 - очень высокий уровень, 3 - средний уровень... 1 - крайне низкий уровень оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5</li> <li>- 4</li> <li>- 3</li> <li>- 2</li> <li>- 1</li> </ul>	<p>75,00</p> <p>25,00</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>- <b>Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?</b></p> <p>- <b>Для ответов используйте шкалу оценки от 1 до 5, где 5 - очень высокий уровень, 3 - средний уровень... 1 - крайне низкий уровень оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5</li> <li>- 4</li> <li>- 3</li> <li>- 2</li> <li>- 1</li> </ul>	<p>75,00</p> <p>25,00</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>- <b>Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Да</li> <li>- Нет</li> </ul>	<p>100,00</p> <p>-</p>
<p>- <b>Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знания новейших технологий</li> <li>- Знание законодательства</li> <li>- Знание иностранного языка</li> <li>- Инициативность</li> <li>- Умение применять инновации в работе</li> <li>- Социальные навыки (работа в коллективе и т.п.)</li> </ul>	<p>100,00</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>75,00</p> <p>75,00</p> <p>75,00</p>

Результаты анкетирования организаций и граждан (%)

<p><b>Ваш социальный статус</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьник</li> <li>- студент колледжа</li> <li>- обучающийся другого вуза</li> <li>- родитель</li> <li>- работаю</li> <li>- временно безработный</li> <li>- на пенсии</li> </ul>	<p>12,50</p> <p>25,00</p> <p>-</p> <p>25,00</p> <p>37,50</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p><b>Как вы считаете, нужно ли сегодня высшее образование?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> </ul>	<p>62,5</p> <p>37,5</p>
<p><b>- Что на Ваш взгляд, в настоящее время, является мотивом получения высшего образования?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение компетенций</li> <li>- в целях саморазвития</li> <li>- отсрочка службы в армии</li> <li>- получение высокооплачиваемой работы</li> <li>- требование родителей</li> <li>- не планирую получать высшее образование</li> </ul>	<p>50,00</p> <p>12,50</p> <p>12,50</p> <p>12,50</p> <p>12,50</p> <p>-</p>
<p><b>- Что, на Ваш взгляд, помогает получить хорошую работу?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование</li> <li>- связи</li> <li>- опыт работы</li> <li>- коммуникабельность</li> <li>- исполнительность</li> <li>- умение презентовать себя</li> <li>- дисциплинированность</li> </ul>	<p>75,00</p> <p>100,00</p> <p>100,00</p> <p>100,00</p> <p>75,00</p> <p>100,00</p>
<p><b>Какими навыками, на Ваш взгляд, должен обладать выпускник ВУЗа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентный</li> <li>- исполнительный</li> <li>- коммуникабельный</li> </ul>	<p>100,00</p> <p>100,00</p> <p>100,00</p>

<p><b>Как Вы считаете, каким главным требованиям должен отвечать институт, чтобы его можно было назвать хорошим?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентные преподаватели</li> <li>- хорошая база и оборудование</li> <li>- комфорт и безопасность обучения</li> </ul>	<p>100,00</p> <p>100,00</p> <p>100,00</p>
<p><b>- Вы планируете поступить / продолжить обучение / пройти профессиональную переподготовку в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> <li>- пока не принял решение</li> </ul>	<p>75,00</p> <p>12,50</p> <p>12,50</p>
<p><b>- Какое направление Вы бы выбрали для получения высшего образования сейчас?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическое образование</li> </ul>	<p>37,50</p>
<p><b>Вас интересуют события, проходящие в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> <li>- иногда</li> </ul>	<p>12,50</p> <p>12,50</p> <p>75,00</p>
<p><b>Рекомендуете ли Вы Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ знакомым и родственникам для поступления / продолжения обучения / профессиональной переподготовки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> <li>- каждый сам принимает решение</li> </ul>	<p>75,00</p> <p>12,50</p> <p>12,50</p>
<p><b>Какое у Вас мнение о качестве организации образовательной деятельности в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокое</li> <li>- выше среднего</li> <li>- среднее</li> <li>- ниже среднего</li> <li>- низкое</li> <li>- затрудняюсь ответить</li> </ul>	<p>50,00</p> <p>37,50</p> <p>12,50</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p><b>Ваше мнение об институте в целом положительное</b></p>	<p>100,00</p>

## 8. Учебно-лабораторное обеспечение образовательной программы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью, оснащены техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и филиала.

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентам предоставляются компьютерные классы, оснащенные современным лицензионным программным обеспечением, в том числе Российского производства, с полноценным доступом к ресурсам.

В рамках проведения практических занятий, производственной практики имеется возможность осуществлять практическую подготовку обучающихся с использованием оборудования работодателей, согласно заключенным договорам о практической подготовке.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования имеют условия для осуществления профилактики, настройки, оценки работоспособности учебного оборудования и его хранения.

Другая инфраструктура (спорт. зал)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1	Русский язык и культура речи, Тайм-менеджмент, История России, Философия, Основы экономики и финансовой грамотности, Безопасность жизнедеятельности, Право, Основы российской государственности, Основы проектной деятельности. Общественные проекты, Алгебра и геометрия, Математический анализ, Экономико-правовые основы программной инженерии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, кафедра, доска аудиторная, проекционный экран, ноутбук переносной, учебно-методическая документация	

2	Иностранный язык	Лингафонный кабинет	Специализированная мебель, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, планшет настенный, наушники, МФУ, столы для лингафонного кабинета. Специализированное программное обеспечение для лингафонного кабинета.	
		Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, аудиторная доска, технические средства обучения (стационарный мультимедиа-проектор, стационарный проекционный экран, ноутбук), служащие для представления учебной информации большой аудитории, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала	
3	Физическая культура и спорт, Общефизическая подготовка, Спортивные игры	Спортивный зал	Спортивный инвентарь: маты, скакалки, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, перекладина	
4	Физика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, кафедра, доска аудиторная, проекционный экран, ноутбук переносной, учебно-методическая документации	
		Специализированная лаборатория	Специализированная лаборатория. Специализированная мебель (1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, 13 парт, 26 стульев), доска аудиторная, проекционный экран, стацио-	

			<p>нарный мультимедиа-проектор, ноутбук переносной. Комплект плакатов по курсу физики, установка лабораторная «Машина Атвуда» с электронным блоком, установка лабораторная «Маятник Обербека» с электронным блоком, установка лабораторная «Гироскоп» с электронным блоком, установка лабораторная «Модуль Юнга» с электронным блоком, установка лабораторная «Соударение шаров» с электронным блоком, установка лабораторная «Определение модуля упругости методом растяжения», установка лабораторная «Определения скорости полета пули методом баллистического маятника», установка лабораторная «Исследование зависимости механической мощности на валу двигателя от нагрузки и угловой скорости вращения», установка лабораторная «Изучение гармонических колебаний маятников (математического, пружинного, физического)», установка лабораторная «Измерение вязкости жидкости методом Стокса», установка лабораторная «Определения коэффициента поверхностного натяжения жидкости методом капель и методом отрыва кольца», установка лабораторная «Изучение закона Ома для участка цепи и Изучение закона Ома для неоднородной цепи», уста-</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>новка лабораторная «Измерение сопротивлений резисторов мостом Уитстона», установка лабораторная «Расширение предела измерения шкалы электроизмерительного прибора: расчет добавочного сопротивления к вольтметру и шунта к амперметру», установка лабораторная «Изучения электромагнитных колебаний и фигур Лиссажу с помощью электронного осциллографа», установка лабораторная «Определение показателя преломления стекла с помощью микроскопа», установка лабораторная «Изучение законов фотометрии», установка лабораторная «Изучения законов излучения абсолютного черного тела. Определение постоянной Стефана-Больцмана», установка лабораторная «Изучения внешнего фотоэффекта. Проверка законов Столетова. Определение постоянной Планка», установка лабораторная «Изучения температурных зависимостей сопротивлений металлов и полупроводников», установка лабораторная «Изучения вольтамперных характеристик вакуумного и полупроводникового диодов», установка лабораторная «Определение контактной разности потенциалов между катодом и анодом и температуры накала катода вакуумного диода», установка лабораторная «Изучения свойств гамма-квантов с помощью счетчикового телескопа:</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			оценка энергии гамма-квантов и коэффициента поглощения веществом»	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Мебель для хранения учебного оборудования, учебное оборудование	
5	Программирование и алгоритмизация, Алгоритмы и структуры данных, Объектно-ориентированное программирование, Базы данных и системы управления базами данных, Программирование WEB-приложений, Проектирование программно-информационных систем	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, кафедра, доска аудиторная, проекционный экран, ноутбук переносной, учебно-методическая документация	
		Компьютерный класс	Специализированная мебель, доска аудиторная, проектор переносной, экран стационарный, лицензионное программное обеспечение, ПК с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, принтер, МФУ, мультимедиа-проектор	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Мебель для хранения учебного оборудования, учебное оборудование	
		Учебная аудитория для курсового проектирования	Специализированная мебель, доска аудиторная, ПК с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала	
6	Информатика, Операционные системы и оболочки, Компьютерные сети, Системы искусственного интеллекта, Конструирование программного обеспечения,	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, кафедра, доска аудиторная, проекционный экран, ноутбук переносной, учебно-методическая документация	

	<p>Системы искусственного интеллекта, Конструирование программного обеспечения, Основы электроники, ЭВМ и периферийные устройства, Программирование задач дискретной математики, Теория языков программирования и методы трансляции, Программная инженерия задач вычислительной математики, Параллельное программирование, Программирование прикладных задач теории вероятностей и математической статистики, Интеллектуальные системы и технологии, Исследование операций, Автоматизация технологии разработки программного обеспечения, Моделирование информационных процессов, Защита компьютерных систем, Тестирование программного обеспечения, Методо-ориентированные программные системы, Проектирование человеко-машинного интерфейса, Логическое программирование, Программирование для мобильных платформ</p>	<p>Компьютерный класс</p>	<p>Специализированная мебель, доска аудиторная, проектор переносной, экран стационарный, лицензионное программное обеспечение, ПК с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, принтер, МФУ, мультимедиа-проектор</p>	
		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Мебель для хранения учебного оборудования, учебное оборудование</p>	
<p>7</p>	<p>Научно-исследовательская работа, Ознакомительная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы</p>	<p>Специализированная мебель, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала</p>	

## 9. Общие выводы

По результатам самообследования образовательной программы «Разработка программно-информационных систем» сделаны следующие выводы:

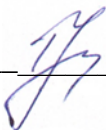
- содержание образовательной программы и качество подготовки обучающихся удовлетворяет требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- лицензионные (контрольные) нормативы по образовательному цензу и укомплектованности штатов научно-педагогических работников, оснащенности учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и оборудованию учебных помещений соответствуют установленным нормам;
- проводится последовательная работа по развитию и обновлению учебно-методического и информационного обеспечения образовательной программы, с целью придания инновационной направленности образовательной деятельности;
- важную роль в реализации образовательной программы играет систематическое проведение процедур системы оценки качества образования, в том числе с привлечением работодателей;
- использование в реализации образовательной программы ресурсов профильных организаций;
- участие специалистов-практиков в экспертизе и реализации образовательной программы;
- квалификация преподавательских кадров соответствует нормативам. Реализуемая основная образовательная программа полностью обеспечена научно-педагогическими кадрами. Соотношение преподавателей с учеными степенями и званиями к общему числу преподавателей в пределах установленных нормативов.

Замечания и рекомендации:

- усилить работу по сохранению контингента студентов;
- расширить участие студентов в совместных с организациями проектах, конкурсах, олимпиадах и грантах;
- продолжить работу по расширению материально-технической базы.

**Ответственный исполнитель**

«17» марта 2026 г.



Григорьева О.Н., декан факультета экономики и права

## Отзыв

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 09.03.04. «Программная инженерия» представляет собой систему документов, разработанных в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки 09.03.04. «Программная инженерия» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 920.

Срок получения образования 4 года 6 месяцев, форма обучения – заочная.

Актуальность и востребованность образовательной программы не вызывает сомнений, поскольку потребность в квалифицированных специалистах в области информационных технологий постоянно возрастает.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.04. «Программная инженерия» (профиль «Разработка программно-информационных систем») и включает в себя перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их распределение по годам с учетом целесообразности обучения.

Образовательной программой предусмотрено формирование квалификации выпускников в соответствии с современными запросами и требованиями рынка труда, в том числе с учетом региональных особенностей.

Предусмотренное материально-техническое обеспечение позволяет обеспечить качественную подготовку выпускников и приближено к реальным условиям, в которых выпускнику предстоит осуществлять свою профессиональную деятельность.

Образовательная программа по направлению подготовки 09.03.04. «Программная инженерия» (уровень бакалавриата), профиль «Разработка программно-информационных систем» соответствует как современному уровню развития науки, техники и производства, так и основным требованиям ФГОС ВО и требованиям работодателей.

Директор ООО «БЗ»



Алешина Л.В.

**Отзыв о профессиональной деятельности обучающегося  
Бузулукского гуманитарно-технологического института  
(филиала) ОГУ**

Кулеш Владислав Александрович, обучающийся Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ направления подготовки 09.03.04 Программная инженерия трудится в «ООО БАШНЕФТЬ-РОЗНИЦА»

(наименование учреждения)

При выполнении Владиславом Александровичем своих профессиональных задач констатируем, что полученный в процессе обучения уровень знаний позволяет судить о высоком уровне теоретических представлений.

За время работы зарекомендовал себя как специалист, способный применять в практической деятельности основные концепции и принципы, связанные с информатикой.

Проявил способность осуществлять профессиональную деятельность на должном уровне, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования.

Владислав Александрович способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.

Администрация «ООО БАШНЕФТЬ-РОЗНИЦА» благодарит коллектив преподавателей Бузулукского гуманитарно-технологического (филиала) ОГУ за хорошую подготовку своих студентов, представителем которых и является Владислав Александрович.

*Руководитель ИТБ*  
Должность

*[Подпись]*  
Подпись

*А.Е. Сютормин*  
(ИОФ)



## Отзыв

Образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 09.03.04. Программная инженерия (профиль «Разработка программно-информационных систем») представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде системы учебно-методических документов, включающих в себя:

- общую характеристику образовательной программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин;
- программы практик;
- программу государственной итоговой аттестации;
- оценочные материалы, методические материалы.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.04. Программная инженерия (профиль «Разработка программно-информационных систем») и принят в качестве основного документа процесса обучения.

Дисциплины, практики и научно-исследовательская деятельность направлены на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника бакалавриата.

Содержательная часть программ регламентируется тематическим планом изложения лекционного материала, практическими и лабораторными заданиями, разнообразным материалом по форме и содержанию, соответствующими компетентностной модели выпускника.

Выполнение самостоятельной работы обеспечивается вполне удовлетворительным перечнем учебно-методических материалов, перечисленных в каждой рабочей программе.

Особо следует отметить соответствие содержания учебных и производственных практик видам профессиональной деятельности выпускника (научно-исследовательской и проектно-технологической).

Имеются средства для оценивания всех результатов обучения, которые позволяют адекватно оценить результаты обучения и результаты освоения образовательной программы.

Начальник Управления ИБ АСУ  
ООО «Облачные сети»



Д.В. Кузин